

Kenniskringonderzoek 2006-2007

Competenties van docenten
in competentiegericht onderwijs

Onderzoeksmethode

- Selectie proeftuinscholen CKS
 - 14 interviews met docenten(soms in duo's)
 - Analyse van getranscribeerde audiobestanden
 - 2 onderzoekers: student + docent
-

Gebruikte modellen

1. Matrix WUR voor 'competentiegehalte' van de besproken opleiding
 2. SBL-competenties voor taken van docenten in CKS-opleiding
 3. SBL-competenties voor ervaren dilemma's en belemmeringen
-

Eerste beeld resultaten volgens matrix competentiegerichtheid

	fase 1 niet	Fase 2 startend	Fase 3 deels	Fase 4 volledig
Competenties vastgesteld				
Beroepssituaties als basis	x	xx	x	
Beoordeling voor,tijdens,na	x		xxx	
Leren in authentieke settings		xxx	x	
Integratie kennis,houding, vaardigheden		xx	xx	
Zelfverantwoordelijkheid, zelfreflectie		xx	xx	
Docent als coach en vakdeskundige		xx	xx	
Loopbaancompetenties in opleiding	x	xxx		

Eerste beeld docenttaken

Competentie SBL	accent	1 voorbeeld
interpersoonlijk	x	Gesprekken met leerlingen
pedagogisch	xx	Interesse in leerlingen hebben
Inhoudelijk/didactisch	xxx	Zeer brede kennisbasis hebben
organisatorisch	xx	Intern en extern afstemmen van projecten
Samenwerking met collega's	xx	Afspraken maken, nakomen
Samenwerking met omgeving	xxx	Stagebegeleiders 'instrueren'
Reflectie professionaliteit	xx	Humor, rust, relativeren 'anders word je dol'

Eerste beeld dilemma's

- Rol van avo-vakken en avo-docenten
- Op vier plaatsen tegelijk moeten zijn (avo)
- Waarborgen basiskennis in beroepstaken
- Combinatie docentrollen (coach-assessor)
- Gebrek verantwoordelijkheid bij leerling
- Leerlingen lezen instructies niet goed
- Portfolio vormgeven (functionaliteit)
- Validiteit beoordeling door praktijkbegeleiders
- Tijdgebrek, tijdgebrek, tijdgebrek....